

УДК 378(091)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ**Морозова О. В.**

Каспийский институт морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М. Апраксина – филиал Волжского государственного университета водного транспорта, Астрахань, Россия

Статья **поступила** 27.11.2024, **принята** к публикации 10.12.2024. Опубликовано онлайн.

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития высшей школы в России. В XIX веке в мировой науке и технике было сделано масса открытий, многие из которых были сделаны русскими учеными, но, к сожалению, немногие из них получили высшее образование в Российской империи. На развитие высшего образования в XIX веке большое влияние оказывали те процессы в политической и экономической сфере, которые происходили в стране. Перед руководством университетов стоял ряд проблем, среди которых: слабая научная база, недостаточное финансовое обеспечение, малое количество студентов, нехватка собственных квалифицированных преподавательских кадров. Непоследовательная университетская политика царского правительства тормозила развитие высшего образования.

Уставы, принятые на протяжении XIX века являются отражением политики императоров. При императоре Александре I открываются новые университеты, которые получили автономию по многим вопросам. При Николае I усиливается государственный контроль над всеми аспектами жизни общества, включая образование. В 1863 году был принят Устав о высших учебных заведениях, который станет самым демократичным из всех существовавших Уставов. Но после убийства императора Александра II в 1884 году вновь вводится новый университетский Устав, и автономия отменяется, цензура ужесточена.

Ключевые слова: высшее образование, университет, университетский Устав, высшая школа, гимназия

THE FEATURES OF THE UNIVERSITY EDUCATION DEVELOPMENT IN RUSSIA IN THE XIX CENTURY**Morozova O. V.**

Caspian Institute of Sea and River Transport named after General-Admiral F. M. Apraksin – branch of Volga State University of Water Transport, Russia, Astrakhan

Abstract. The paper is devoted to the peculiarities of the higher education development in Russia. In the XIX century, many discoveries were made in world science and technology. Many of them were made by Russian scientists. Unfortunately, few of those scientists received

higher education in the Russian Empire. The development of higher education in the XIX century was greatly influenced by the political and economic processes that took place in the country. The university administration faced a number of problems.

Poor scientific foundation, insufficient financial support, a small number of students, and a shortage of qualified teaching staff were among them. The inconsistent university policy of the tsarist government hindered the development of higher education. The charters adopted throughout the XIX century reflect the policies of the emperors. Under Emperor Alexander I, new universities were opened. They received autonomy in many matters. Under Nicholas I, state control over all aspects of society includ-

ing education was strengthened. In 1863, the Charter on Higher Education Institutions was adopted which would become the most democratic of all existing charters. However, after the assassination of Emperor Alexander II in 1884 a new university charter was reintroduced. The autonomy was abolished, and censorship was tightened.

Keywords: higher education, University, University Charter, higher school, gymnasium

В начале XIX века в мировой науке и технике было сделано масса открытий. Среди них: паровая машина, бумагодельная машина, первый паровоз, колесный пароход, паровой автомобиль, созданы фрезерный и строгальный, токарно-винторезный станки, впервые в мире была проложена телеграфная линия. Список можно продолжать и продолжать, многие из открытий были сделаны русскими учеными и инженерами, но, к сожалению, немногие из них получили высшее образование в Российской империи.

Согласно статистике «в России один учащийся в средних учебных заведениях приходился на 1000 жителей, а в европейских странах: в Бельгии – на 760, во Франции – на 600, в Италии – на 520, в Пруссии – на 214. Доля учащихся детей школьного возраста в немецких городах лежала в пределах от 50% – 80%. Наилучший показатель в России был 30% в Санкт-Петербурге» [1].

Необходимо отметить, что на развитие высшего образования в XIX веке большое влияние оказывали те процессы в политической и экономической сфере, которые происходили в стране. Уставы, принятые на протяжении XIX века являются отражением политики императоров. «На протяжении XIX века, четырежды – по числу правлений императоров – сменяются реформы и контрреформы в высшем образовании. Царизм то отступает, то вновь переходит к атаке на относительно независимое высшее образование. Руководствуясь стремлением

примирить непримиримое – государственность и науку – четырежды в XIX в. реконструировали высшую школу» [2].

Первый кто положил, начало широкому развитию университетского образования в России, стал император Александр I. С приходом к власти молодого царя происходит не только реформирование системы государственного аппарата, но и реформирование системы образования.

В 1802 году было создано Министерство народного просвещения. Руководящим органом при Министерстве стало Главное управление училищ, созданное в 1803 г. В том же году Александр I выпустил указ «Об устройстве училищ», в котором излагались принципы работы системы, этапы обучения носили преемственный характер:

- образование – бессловное (крепостные крестьяне могли получить доступ к образованию только с согласия и при содействии своего хозяина);
- на низших ступенях – бесплатное;
- учебные программы – преемственные (закончив одноклассное приходское училище, можно было поступить в уездное трёхклассное училище, а оттуда – в гимназию).

Существовала связка преемственности учебных заведений, университеты курировались попечителями, гимназии курировались университетами, в свою очередь гимназии курировали училища.

В ноябре 1804 года были приняты: «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственным университетам». В основе этих документов лежал опыт западноевропейских университетов.

Согласно Уставу, университет – это «высшее ученое сословие, для преподавания наук учрежденное. В нем готовится юношество для вступления в различные звания государственной службы» [3].

Университеты рассматривались как центры учебной и административной деятельности. Для первой половины XIX века была характерна политика, когда университеты готовили чиновников.

В начале XIX века на территории Российской империи существовали три университета – Виленский, Дерптский и Московский. Образование велось по гуманитарным, естественнонаучным и медицинским отраслям. Выпускники этих старейших вузов стали основой профессорско-преподавательского состава, открываемых университетов в XIX веке.

В первой половине XIX века открываются Казанский, Санкт-Петербургский, Киевский университеты. В дальнейшем планировалось открыть Петербургский, Казанский и Харьковский университеты, поэтому учебные округа, на которые была поделена страна было шесть, по количеству университетов на их территориях.

Была введена должность попечителя, который должен был осуществлять контроль деятельности образовательных учреждений. Изначально попечитель выполнял только надзорную функцию, но в течение XIX в. его полномочия будут расти [4]. Многие финансовые вопросы были возложены на местное дворянство.

Благодаря реформе образования университеты получили автономно по многим вопросам, которые решались коллегиально. Для решения судебных и хозяйственных вопросов в учебном заведении было

создано Правление, которое включало в себя ректора, деканов и заседателя, который назначался попечителем.

Учебной работой руководил Совет, который состоял из профессоров и адъюнктов. Устав давал больше прав факультетским собраниям, которые сами решали вопросы распределения лекций, проведения экзаменов, присвоение степеней. Во главе Совета стоял ректор, который изначально избирался на один год, а с 1809 года на три года. Совет имел право отбирать из ученых университета наиболее выдающихся и присуждать им звание Почетного члена университета.

В течение года эти ученые получали денежное поощрение, а также имели право голоса на общеуниверситетских собраниях. В своем составе университетам разрешалось иметь типографию, издавать собственные труды, содержать гимназию для непрерывного образования.

При Александре I получение образования станет всеобщим, будут увеличены возможности получения образования для иноверцев. Университетам будет предоставлена значительная автономия, а гимназии и училища будут переведены под контроль университетов, тем самым будет выстроена преемственность в образовании, которая потом в годы правления Николая I будет разорвана.

Училища постепенно утратят преемственность с университетами, и останется только связь гимназия-университет. Образование опять станет доступным только для свободных сословий. Появятся так называемые реальные училища, где обучающиеся будут получать навыки для работы в промышленности, в торговле.

В 20-е годы, с появлением тайных кружков, правительство постепенно сворачивает автономию университетов и усиливает контроль за обучающимися. После восстания декабристов и с приходом к власти императора Николая I политика в высшем образовании сменила свой ориентир.

Николай I стремился усилить государственный контроль над всеми аспектами жизни общества, включая образование. Это привело к тому, что университеты потеряли значительную часть своей автономии, которую они получили при Александре I, многие преподаваемые дисциплины попали под контроль цензуры. Сразу после прихода к власти новый император призвал дисциплинировать «вольнодумные университеты».

Принятый в 1835 году «Общий Устав Императорских российских университетов» определил университет «как учебное заведение, состоявшее под особым покровительством Его Императорского Величества, основанное на «русских началах», то есть способное дать «перевес отечественному воспитанию над иноземным» [5].

Согласно Уставу во главе философского, медицинского, юридического факультетов стояли деканы, которые избирались из ординарных профессоров на 4 года. После избрания на факультетских собраниях деканы утверждались министром просвещения. По сравнению с Уставом 1804 года самостоятельность университетов была сокращена. Появляются кафедры богословия, церковной истории и церковного законодательства.

Новый Устав увеличил требования, предъявляемые к преподавателю высшей школы: преподаватель университета обязан был иметь высшее образование, ординарными или экстраординарными профессорами могли быть только доктора наук по профилю соответствующего факультета. Адъюнкт кафедры должен был иметь степень магистра по профильной отрасли знаний.

По новому Уставу руководство университетами находилось в руках министра народного просвещения, который утверждал в должности профессоров, адъюнктов и почетных членов университета. Управляющие функции принадлежали Совету и Правлению. В Совет были включены ректор и все профессора.

Функции ученых советов в университетах были значительно уменьшены. Правление включало в себя ректора, деканов факультетов и синдика (начальник канцелярии). Начальником Правления был попечитель. Деятельность попечителей возросла еще больше: если раньше они могли жить в Петербурге и только на время отлучаться в свои округа, то с принятием нового Устава их присутствие на местах стало обязательным. В их руках находилось практически все управление административно-хозяйственной деятельностью университета.

В обязанность попечителя входило «добиваясь приведения университета в «цветущее состояние», обращать внимание на способности, прилежание и благонравие профессоров, адъюнктов, учителей и чиновников университета, исправляя нерадивых замечаниями и принимая законные меры по удалению неблагонадежных» [6].

С целью усиления контроля в университете были введены должности инспектора и помощника инспектора, в обязанности которых входило следить за нравственным поведением обучающихся. Инспектор назначался министром и подчинялся попечителю, а попечитель назначал помощника инспектора.

С приходом к власти Александра II в России началось время великих реформ, которые затронули, в том числе и высшее образование. Реформы привели к росту промышленного производства и потребовались квалифицированные специалисты с техническим образованием. В 60-е гг. XIX века открываются высшие технические учебные заведения, среди которых Петербургский технологический институт, Горный институт, Московское высшее техническое училище.

В 1863 году был принят Устав о высших учебных заведениях, который станет самым демократичным из всех существовавших Уставов.

Новый Устав распространялся на Московский, Санкт-Петербургский, Харьковский, Казанский, Киевский университеты. Срок обучения был увеличен до 5 лет. По Уставу каждый университет должен был иметь четыре факультета: историко-филологический, физико-математический, юридический и медицинский.

Университеты опять становятся автономными и получают свободу в выборе профессоров, учебных программ, преподавателей. Был восстановлен университетский суд, получивший дисциплинарные функции. Увеличивается количество кафедр, дисциплин и штатных профессоров. Улучшается финансирование, жалование преподавателей увеличивается.

Университеты становятся не только образовательными, но и научными учреждениями. «Университет рассматривался не просто как инструмент аккумуляции знания, но средство интеллектуального развития студентов, что предполагало достичь универсальным обучением, свободной циркуляцией мысли и личным общением» [8]. При этом были сохранены значительные полномочия попечителей учебных округов.

Учебные планы определяли список предметов, которые студенты должны были изучить. Каждый студент обязан был пройти аттестацию по окончании семестра или учебного года. Успешное прохождение экзаменов и аттестации было обязательным условием для продолжения обучения.

В результате убийства императора Александра II в 1884 году вводится новый университетский Устав, цель которого — ужесточить цензуру. Был взят курс на уменьшение количества обучающихся из малоимущих слоев населения. Для этого была повышена оплата за обучение.

Министр просвещения назначал ректоров, председателей и членов экзаменационных комиссий, под его контроль попадала вся учебная программа и учебные планы. Опять увеличилась власть попечителей

округов, от решения которых зависел выбор деканов факультетов. Но, несмотря на это, опять была введена форма, за студентами был установлен строгий контроль даже во внеучебное время, студенты получили право по своему желанию выбирать дисциплины и преподавателей для обучения.

На протяжении XIX века перед руководством университетов стоял ряд проблем, среди которых: слабая научная база, недостаточное финансовое обеспечение, малое количество студентов, нехватка собственных квалифицированных преподавательских кадров. «При открытии Харьковского университета лекции на русском языке читали только пять профессоров, что составляло 25 % преподавательского состава» [8]. И эти проблемы постепенно решались на протяжении 100 лет.

В связи с нехваткой преподавателей приглашались специалисты из-за рубежа. В Дерптском университете была создана специальная кафедра для подготовки будущих профессоров. За границу для обучения отправлялись как преподаватели, так и студенты. В 1833 году в 5 университетах Российской империи обучалось 1959 студентов и работало 495 преподавателей [1]. Процесс замены иностранных преподавателей отечественными кадрами занял несколько десятилетий.

А вот бороться с малочисленностью аудитории было сложнее. Дворяне по-прежнему не считали университетское образование важным. Плюс ко всему некоторые дисциплины читались на латинском языке, это создавало проблемы для понимания. И чаще всего родители определяли своих детей в привилегированные училища. Это было еще одной проблемой, которая требовала решения. Решалась эта проблема руководителями университетов по-разному, например, в Казанском университете была создана гимназия, в которой бесплатно обучали учеников с обязательством поступления их в дальнейшем в университет.

На конец XIX века в Российской империи насчитывалось десять университетов. Непоследовательная политика царского правительства в университетском образовании, введение то жесткой цензуры, то автономности управления университетами тормозила развитие высшей школы в нашей стране.

Несмотря на все трудности, с которыми сталкивалось руководство университетов, открытия университетских ученых в России в XIX веке занимала одно из первых мест в мире. Эти открытия были сделаны университетскими учеными Н. И. Лобачевским (профессор, ректор Казанского университета); Д. И. Менделеевым (профессор Петербургского университета); А. Г. Столетовым (профессор Московского университета); И. И. Сеченовым (профессор Петербургского университета). Университеты становятся центрами естественнонаучных, историко-археологических, этнографических и лингвистических открытий. Многие выпускники этих университетов внесли огромный вклад, как в российскую, так и мировую науку.

Список литературы

1. Эволюция системы образования в России (IX–XIX вв.): учебное пособие / Е.П. Колпак, М.В. Столбовая. – Казань: Бук, 2019. – 222 с.
2. Идиатуллин, А. В. История развития высшего образования России в контексте эволюции социокультурных детерминант / А. В. Идиатуллин // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2013. – № 1. – С. 3. – EDN QAAHFL.
3. Ирхин Ю.В. Формирование факультетов нравственных и политических наук в университетах России. /Среднерусский вестник общественных наук. 2015. №4. С.56-64
4. Образование в XIX веке [Электронный ресурс]: сайт История Российской империи – URL: <https://www.rosimperija.info/post/391> (дата обращения 23.11.2024)

5. История России XIX – начала XX века: учебник для студентов вузов / [В. А. Георгиев и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; под ред. В. А. Федорова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Изд-во Московского университета: Академия, 2004. – 863 с.
6. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 г. / Савельев А.Я., Момот А.И., Хотеев В. Ф. и др.; под ред. В.Г. Кинелева; НИИ высш. образования. – М.: НИИВО, 1995. – 342 с.
7. Захаров В.В. Как готовить юриста: изучая русские рецепты: очерки истории юридического образования в России второй половины XIX – начала XX века / В.В. Захаров; Курск. гос. ун-т. – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2006. – 297 с.
8. Григорьева М. В. Первые студенты Харьковского университета / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 4. С. 58-62.

References

1. Kolpak E. P., Stolbovaya M. V. Evolyuciya sistemy obrazovaniya v Rossii (IX-XIX cc.). Kazan, Publishing house Buk, 2019, p.222. (In Russ.)
2. Idiatullin, A. V. Istoriya razvitiya vysshego obrazovaniya Rossii v kontekste jevoljucii sociokul'turnyh determinant. Aktual'nye innovacionnye issledovaniya: nauka i praktika? 2013. № 1, p. 3. EDN QAAHFL (In Russ.)
3. Irxin Yu.V. Formirovanie fakultetov npravstvennyx i politicheskix nauk v universitetax Rossii. Srednerusskij vestnik obshhestvennyx nauk. 2015. №4. pp. 56-64 (In Russ.)
4. Education in the 19th century [Electronic resource]: History of the Russian Empire website – URL: <https://www.rosimperija.info/post/391> (date accessed 11/23/2024)
5. Istoriya Rossii XIX – nachala XX veka. Edited by V.A. Fedorov, 3 rev. ed. Moscow, Publishing house Akademiya, 2004, p.863. (In Russ.)

6. Savelev A. Ya., Momot A. I., Xoteenkov V. F. and others. Vysshee obrazovanie v Rossii: Ocherk istorii do 1917 g., ED by V. G. Kinelev. Moscow, RIHE, 1995, p.342. (In Russ.)
7. Zaxarov V. V. Kak gotovit yurista: izuchaya russkie recepty: ocherki istorii yuridicheskogo obrazovaniya v Rossii vtoroj

poloviny XIX – nachala XX veka; Kurskij gos. un-t. Kursk: Kursk University Publishing House, 2006, p.297. (In Russ.)

8. Grigoreva M.V. Pervye studenty Xarkovskogo universiteta. / Aktualnye problemy gumanitarnyx i estestvennyx nauk. 2009. № 4. pp. 58-62. (In Russ.)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ/ ABOUT THE AUTHOR

Морозова Оксана Викторовна, кандидат исторических наук, доцент, Каспийский институт морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М. Апраксина – филиал Волжского государственного университета водного транспорта, 414000, г. Астрахань, ул. Никольская, стр.6, humanities@astvsuwt.ru

Morozova Oksana Viktorovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Caspian Institute of Sea and River Transport named after General-Admiral F. M. Apraksin – branch of Volga State University of Water Transport, 6, St Nikolskaya, Astrakhan, Russia, 414000