

УДК: 377.3:004.9

РЕФЛЕКСИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ: КЛЮЧ К УСПЕХУ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН**Корнеева Н. Ю.**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

Статья **поступила** 18.03.2025, **принята** к публикации 25.03.2025. Опубликовано онлайн.

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема, посвященная формированию и развитию надпрофессиональных навыков. В эпоху стремительных изменений и технологического прогресса, когда традиционные профессиональные навыки устаревают с невероятной скоростью, на первый план выходят надпрофессиональные навыки. Статья посвящена исследованию роли этих навыков в обеспечении успеха и конкурентоспособности специалистов в современном мире. В работе рассматривается широкий спектр надпрофессиональных навыков, включая критическое мышление, креативность, коммуникабельность, умение работать в команде, эмоциональный интеллект и

адаптивность. Особое внимание уделяется необходимости развития и совершенствования надпрофессиональных навыков на протяжении всей жизни. Предлагаются практические рекомендации и стратегии для саморазвития, обучения и применения этих навыков в различных профессиональных контекстах. Подчеркивается важность осознанного подхода к развитию надпрофессиональных компетенций как ключевого фактора успеха в эпоху перемен.

Ключевые слова: профессиональное образование, надпрофессиональные навыки, бережливое мышление, креативность, прогнозистика, управление процессами

REFLECTION ON CROSS-PROFESSIONAL SKILLS: THE KEY TO SUCCESS IN AN ERA OF CHANGE**Korneeva N. Yu.**

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Abstract. The article considers a topical issue devoted to the formation and development of trans-professional skills. In the era of rapid changes and technological progress, when traditional professional skills become obsolete at an incredible speed, trans-professional skills come to the fore. The article is devoted to the study of the role of these skills in ensuring the success and competitiveness of specialists in the modern world. The work considers a wide range of trans-professional skills, including critical thinking, creativity, communication skills, teamwork, emotional intelligence and adaptability.

Particular attention is paid to the need to develop and improve trans-professional skills throughout life. Practical recommendations and strategies for self-development, learning and application of these skills in various professional contexts are offered. The importance of a conscious approach to the development of trans-professional competencies as a key factor for success in the era of change is emphasized.

Keywords: professional education, cross-professional skills, lean thinking, creativity, forecasting, process management

В современном мире, где технологии развиваются достаточно быстро, а требования к специалистам постоянно меняются, традиционные профессиональные навыки уже не являются единственным залогом успеха. Все большую роль играют надпрофессиональные навыки, или, как их еще называют, *soft skills*. Это те качества, которые позволяют нам эффективно взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к новым условиям и добиваться поставленных целей.

В соответствии с новыми вызовами времени, в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, была разработана Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г, которая содержит задачи по совершенствованию и повышению качества образовательного процесса. В качестве первоочередной задачи в Национальном проекте «Образование» отмечается значимость укрепления кадров системы образования, необходимость его модернизации, результатом чего должно стать повышение качества образования в целом, в соответствии с запросами общества.

На встрече с участниками Всемирного фестиваля молодежи и студентов, президент России В.В. Путин отметил: «Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют *soft skills* – и креативным, и плановым, и другими видами мышления». Согласно позиции президента, абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто сможет не только думать по-современному, но и будет накапливать знания из совершенно разных областей науки.

Трансформация в образовании, связанная с технологическими изменениями, раскрыта в трудах И.В. Дворецкой, Я.И. Кузьмина, А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина и др.

Обучение навыкам будущего разрабатывались в работах Э.Р. Байсара, В.П. Голованова, Е.В. Крахмал, Н.М. Плещачева, М.Е. Семенова и др., проблемы и процесс реформирования национальных систем и содержания образования, представлены в работах В.Р. Афанасьева, И.Н. Васильченко, А.Н. Лаврова, Д.В. Минаева, А.П. Петрухина и др. В эпоху стремительных технологических изменений и глобальной конкуренции надпрофессиональные навыки, или *soft skills*, приобретают первостепенное значение. Н.И. Калаков, видный эксперт в области управления и развития персонала, подчеркивает их критическую роль в успехе современного специалиста [1].

Данная статья посвящена рефлексии над этими важными навыками. Мы рассмотрим, что такое надпрофессиональные навыки, почему они так важны, и как можно провести самоанализ, чтобы выявить свои сильные стороны и области для развития.

Для развития навыков, соответствующих требованиям общества, необходима новая методология и технология их формирования в образовательном процессе вуза, обеспечивающие прогностическое видение и творческий подход, т.е. сочетающие в себе идеи креативности и гибкого прогнозирования в мире неопределенности. Перед системой образования общество ставит такие задачи, как адаптация к быстроизменяющимся условиям, в системе образовательных услуг, а также необходимость освоения эффективных форм, методов и средств, способствующих дальнейшей качественной подготовке специалистов среднего звена для современного рынка труда и обеспечению конкурентоспособности выпускников вузов [2].

В современных исследованиях определение «навыка» трактуется прежде всего, как умение выполнять какое-то действие, доведенное до автоматизма [3]. Данному понятию уделяли внимание Н.И. Конюхов, В.П. Филиппова, В.П. Дудьев и др.

Термин «надпрофессиональные навыки» появился недавно и широко рассматривается исследователями научного центра «Сколково», которые разработали «Атлас новых профессий». Ученые осуществили попытку прогнозирования профессий будущего, а для их освоения они указали на необходимость формирования надпрофессиональных навыков.

Именно ими представлено разъяснение отличий профессиональных и надпрофессиональных навыков. По их мнению, профессиональные навыки – «это умения, необходимые для той или иной должности, а надпрофессиональные помогают повысить эффективность работы [4].

Лихолетов В.В., Львов А.В., Годлевская Е.В. актуализируя необходимость знаний о профессиях будущего, надпрофессиональных навыках и проблемах моделирования в сфере профессионального образования, подчеркнули, что «в недалеком времени общество будет иметь «одну науку». Представители ее – не сверхуниверсалы, все знающие и умеющие. Это будут высокообразованные, эрудированные люди, обладающие глубокими представлениями о развитии науки и общества в целом, знающие основные пути и возможности познания» [5].

В отличие от *hard skills* (профессиональных навыков), которые можно измерить и оценить, надпрофессиональные навыки более «мягкие» и связаны с личностными качествами и способностями. К ним относятся:

- коммуникация: умение ясно и эффективно выражать свои мысли, слушать и понимать других;
- критическое мышление: способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения;
- креативность: умение находить нестандартные решения, генерировать новые идеи и подходы;

- командная работа: способность эффективно сотрудничать с другими людьми для достижения общей цели;
- адаптивность: умение быстро приспосабливаться к новым условиям и изменениям.
- эмоциональный интеллект: способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;
- лидерство: умение вдохновлять и мотивировать других, брать на себя ответственность;
- управление временем: способность эффективно планировать и организовывать свою работу;
- решение проблем: умение находить эффективные решения для сложных задач [6].

Рефлексия – это процесс самоанализа, который позволяет нам лучше понять себя, свои сильные стороны и области для развития. Рефлексия над надпрофессиональными навыками особенно важна по нескольким причинам:

Повышение самосознания: Понимание своих сильных и слабых сторон позволяет нам более эффективно использовать свои ресурсы и работать над улучшением.

Улучшение коммуникации: Осознание своих коммуникативных навыков помогает нам строить более эффективные отношения с коллегами, клиентами и партнерами.

Адаптация к изменениям: рефлексия помогает нам осознать свои реакции на изменения и выработать стратегии для более успешной адаптации.

Карьерный рост: развитие надпрофессиональных навыков является ключевым фактором для карьерного роста и достижения успеха в любой сфере деятельности.

Повышение удовлетворенности жизнью: развитие этих навыков способствует улучшению взаимоотношений, повышению уверенности в себе и общей удовлетворенности жизнью [7].

Существует несколько способов проведения рефлексии:

1. Самоанализ: задавайте себе вопросы. Какие надпрофессиональные навыки у меня развиты лучше всего? В каких областях мне нужно работать? Какие ситуации вызывают у меня трудности?
2. Обратная связь: попросите обратную связь у коллег, руководителей, друзей и членов семьи. Спросите их, какие ваши сильные стороны они видят, а над чем, по их мнению, вам стоит поработать. Проведите 360-градусный опрос: этот метод предполагает получение обратной связи от разных людей, с которыми вы взаимодействуете (руководитель, коллеги, подчиненные, клиенты).
3. Анализ рабочих ситуаций: вспомните конкретные ситуации, в которых вы проявили свои надпрофессиональные навыки. Что сработало хорошо? Что можно было сделать лучше? Какие уроки вы извлекли? Анализируйте свои неудачи, не бойтесь анализировать свои ошибки. Что пошло не так? Каких навыков вам не хватило? Как вы можете избежать подобных ситуаций в будущем?
4. Использование инструментов: пройдите тесты на определение личностных качеств и надпрофессиональных навыков. Существует множество онлайн-тестов, которые помогут вам лучше понять себя. Используйте методики коучинга: Коуч может помочь вам выявить ваши сильные стороны, определить цели и разработать план действий для развития надпрофессиональных навыков.

После проведения рефлексии важно не только осознать свои сильные и слабые стороны, но и разработать план действий для развития. Регулярно проводите рефлексии: рефлексия – это непрерывный процесс. Регулярно возвращайтесь к своим целям, оценивайте свой прогресс и корректируйте свой план действий по мере необходимости.

Рефлексия над надпрофессиональными навыками – это не просто модная тенденция, а жизненная необходимость в современном мире. Это ключ к успеху, который позволит адаптироваться к изменениям, достигать поставленных целей и жить более полной и насыщенной жизнью.

Список литературы

1. Калаков Н.И. Стратегия прогностического развития общества в целях обеспечения безопасности страны: монография / Н.И. Калаков и др.; под общей ред. д. пед. н., проф., акад. АПСН Н.И. Калакова, академика РАО, д. пед. н., проф. С.Д. Неверковича. – Ульяновск: УЛГУ, 2018. – 716 с.
2. Царапкина, Ю.М. и др. Методология педагогического прогнозирования / Ю.М. Царапкина, С.А. Цыплакова, Н.В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - №62-1. – С. 332-334
3. Корнеева, Н. Ю. формирование надпрофессиональных навыков у будущих педагогов профессионального обучения / Н. Ю. Корнеева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2(105). – С. 67-69. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-67-69. – EDN BFXXID.
4. Карпов, А. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии / А. Карпов // Вопросы экономики. - 2017. - № 3. - С. 58-76.
5. Герасимова, Е.К., Гавриловская, Н.В., Соболева, Е.В., Суворова, Т.Н. Исследование условий включения элементов геймификации в изучение основ алгоритмизации и программирования для повышения качества образовательных результатов обучающихся / Е.К. Герасимова, Н.В. Гавриловская, Е.В. Соболева, Т.Н. Суворова // ПНиО. – 2021. – № 4 (52). – С. 17-29.

6. Welton T, Mastering Bologna, presentation to UK HE Europe Unit conference on 'Going the extra mile: Bologna beyond 2010', October 28 2008 [Электронный ресурс]. URL: <https://ehea.info/pid34790/bologna-beyond-2010.html> (дата обращения 21.02.2025).

7. Щербина, В.В. Проблемы технологизации соционженерной деятельности / В.В. Щербина // Социологические исследования. - 2016. - № 8. - С. 79

References

1. Kalakov, N.I. Strategy of predictive development of society in order to ensure the country's security: monograph. N.I. Kalakov et al.; under the general editorship of D.Sc. (Ped.), prof., academician of the Academy of Social Sciences N.I. Kalakov, academician of the Russian Academy of Education, D.Sc. (Ped.), prof. S.D. Neverkovich. - Ulyanovsk: Ulyanovsk State University, 2018. - 716 p.
2. Tsarapkina Yu. M., Tsyplakova S.A., Bystrova N.V. Methodology of Pedagogical Forecasting. Problems of Modern Pedagogical Education. - 2019. - No. 62-1. - P. 332-334

3. Korneeva, N. Yu. Formation of supra-professional skills in future teachers of vocational training. The world of science, culture, education. - 2024. - No. 2 (105). - P. 67-69. - DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-67-69. - EDN BFXIXD.

4. Karpov, A. Modern University as a Driver of Economic Growth: Models and Missions. Voprosy Ekonomiki. - 2017. - No. 3. - P. 58-76.

5. Gerasimova, E.K., Gavrilovskaya, N.V., Soboleva, E.V., Suvorova, T.N. Study of the conditions for including gamification elements in the study of the basics of algorithms and programming to improve the quality of educational results of students. PNiO. - 2021. - No. 4 (52). - P. 17-29.

6. Welton T, Mastering Bologna, presentation to UK HE Europe Unit conference on 'Going the extra mile: Bologna beyond 2010', October 28 2008 URL: <https://ehea.info/pid34790/bologna-beyond-2010.html> (date accessed 21.02.2025).

7. Shcherbina, V.V. Problems of technologization of socio-engineering activity. Sociological research. - 2016. - No. 8. - P. 79

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ/ ABOUT THE AUTHOR

Наталья Юрьевна Корнеева, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 454080, проспект Ленина, 69, г. Челябинск, Россия, korneevanyu@cspu.ru

ORCID: 0000-0002-3883-9827

Natalia Yuryevna Korneeva, Candidate of Pedagogic Sciences, Head at the Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Lenin Avenue, 69, Chelyabinsk, Russia, 454080