

УДК 37.013

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Сидорова О. В.¹, Сидоров Д. Г.²

¹Волжский государственный университет водного транспорта, Нижний Новгород, Россия

²Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Нижний Новгород, Россия

Статья поступила 24.06.2025, принята к публикации 25.09.2025. Опубликовано онлайн.

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные стороны зарождения коллективных взаимоотношений студентов первых курсов на начальном, адаптационном пребывании их в образовательном учреждении. Вхождение первокурсника в первичную профессиональную социализированную деятельность – это новый социальный опыт, где адепту предстоит столкнуться с новой системой обучения, с большим объемом учебной нагрузки, суметь влиться в новый коллектив. В методологическом исследовании приняли участие студенты первых курсов двух нижегородских вузов (ННГАСУ, ВГУВТ): с

помощью анонимного анкетирования они могли высказать свое субъективное мнение о наиболее жизненно важных моментах периода адаптации.

В адаптационном периоде обучения социально значимыми интересами являются динамичные процессы структурирования коллективных отношений в учебной группе, влияющие на психическое здоровье, стрессовое состояние, а также академическую успеваемость.

Ключевые слова: адаптационный период, студенты первокурсники, учебная группа, коллективные взаимоотношения

SOCIALIZATION OF COLLECTIVE RELATIONSHIPS OF FIRST-YEAR STUDENTS DURING THE ADAPTATION PERIOD

Sidorova O. V.¹, Sidorov D. G.²

¹Volga State University of Water Transport, Nizhny Novgorod, Russia

²Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, Nizhny Novgorod, Russia

Abstract. The article examines current aspects, the emergence of collective relationships among first-year students during their initial, adaptive stay in an educational institution. The entry of a freshman into primary professional socialized activity is a new social experience, where the adept will have to face a new educational system, with a large amount of academic workload, and be able to join a new team. First-year students of

two Nizhny Novgorod universities took part in the methodological study (NNGASU, VSUWT), where, using an anonymous questionnaire, they could express their subjective opinion about the most vital moments of the adaptation period.

Keywords: adaptation period, first-year students, study group, collective relationships

Введение

В новых непростых геополитических реалиях одним из приоритетных направлений в области образования является формирование у студенческого сообщества способности к самостоятельной деятельности (самоопределению) для решения ключевых, жизненно важных задач, с целью реализации своего нераскрытого потенциала.

Адаптация студентов в вузовское социально-образовательное пространство выступает на первый план общетеоретических и практических проблем высшего образования в России. Следует учитывать, что наибольший уровень адаптации студентов достигается только в том образовательном пространстве, в котором осуществляется активное и одновременное изменение и студенчества, и окружающей среды [1].

В сегодняшней социокультурной реальности одной из наиболее тревожных проблем принято считать неумение современной молодежи приспособиться к новым условиям жизни, которые предъявляют высокие требования к личности.

Некоторые отечественные психологи и педагоги рассматривают адаптацию студентов первокурсников к обучению в вузе как один из видов общей адаптации человека, которая понимается, с одной стороны, как приспособление личности к постоянным внешним условиям, с другой – как активное взаимодействие человека и среды, когда личность не только приспособляется к требованиям окружения, но и воздействует на него, вызывая изменения самой среды [2].

Научная проблема, связанная с адаптацией студентов к учебному процессу на современном этапе актуальна и обусловлена тем, что на протяжении возрастного периода студенты вынуждены сталкиваться с новыми, непривычными воздействиями и условиями, которые требуют приспособления, в первую очередь, к себе и окружающей среде.

Конструктивные понятия (реализации) данной методологической системы заключаются в четкой организованности процесса обучения, требующего от ее участников проявления лучших профессиональных качеств – ответственности, коммуникабельности, способности принимать решения в различных жизненных ситуациях и др.

Одной из главных задач для вновь поступивших студентов, является умение личности приспособливаться к новой системе (условиям) обучения, налаживание коллективных отношений между участниками образовательной среды.

Возникшими трудностями на первичном адаптационном этапе у первокурсников принято считать слабый базовый уровень знаний, отсутствие практических навыков самостоятельной деятельности, незнание и неумение построения взаимоотношений среди участников образовательной среды.

Специфичной для студента, вчерашнего школьника, является адаптация уже к самой учебной деятельности, ее интенсивность, напряженность и ответственность, сессионный характер контроля знаний, необходимость самостоятельного планирования учебной и внеучебной деятельности

На этапе вхождения первокурсников в новую социальную среду главным критерием успешности является умение налаживать взаимоотношения, находить точки соприкосновения, приспособливаться к различным моделям поведения сокурсников.

В исследовании приняли участие студенты первых курсов двух нижегородских вузов. Персонализация контента осуществлялась посредством анонимного анкетирования респондентов, ознакомления с их ответами на вопросы, связанными с трудностями и проблемами адаптационного периода.

Цель исследования.: на основе применения эмпирических методов изучить основные условия социально-образовательного пространства для успешного взаимодействия (взаимопонимания) между студентами-первокурсниками в адаптационный период.

Задачи исследования: установить проблематичные стороны адаптационного периода при вхождении студента в первичную профессиональную социализированную деятельность, выявить наиболее важные аспекты при формировании коллективных взаимоотношений между участниками студенческой учебной группы.

Методологические исследования проводились методом анонимного анкетирования на территориальных базах двух нижегородских вузов (ННГАСУ и ВГУВТ), посредством привлечения студентов первых курсов, общая численность респондентов – 188 человек (98 девушек [$\pm 17,8$] и 90 юношей [$\pm 17,9$]).

Результаты и обсуждение

Начало обучения в вузе хронологически совпадает с новой стадией психологического развития человека, активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности.

Сложность адаптационного периода для первокурсников заключается, в первую очередь, в проблематичной ориентации в новом для них высшем образовательном учреждении, в особенности для студентов, прибывших в город из других мест жительства, из разных социальных условий проживания.

Так, в своих анкетах первокурсники на вопрос: «Где вы проживали до

поступления в университет?», дали следующую вариацию ответов: «В сельской местности» – 43 студента (из них 25 дев. и 18 юн.); «В городе Н. Новгороде» – 80 студентов (из них 38 дев. и 42 юн.); «В других городах РФ» – 54 студента (из них 30 дев. и 24 юн.); «За пределами РФ» – 11 студентов (из них 5 дев. и 6 юн.).

Состав первокурсников, обучающихся в вузе, представляет собой разнообразный этнический и социально-экономический контингент лиц, которому присущи различные неординарные, культурные интересы и ценностные ориентации, в том числе, выстраиваемые между ними межличностные взаимоотношения.

Современная студенческая молодежь зачастую испытывает сложности в саморазвитии в условиях изменяющейся действительности и вынуждена приспосабливаться к новым изменившимся условиям общественной жизни в социуме, в том числе, к новой социально-климатической среде студенческого коллектива.

Первокурсники – особый контингент, который в наибольшей степени испытывает трудности (дискомфорт) при переходе, со школьной образовательной системы к системе высшей школы. Одной из главных проблем является самоорганизация: студентам сложно организовать самих себя, начать самостоятельно искать и изучать необходимые им материалы. Подобные моменты вызывают значительное снижение успеваемости.

Для социальной адаптации субъекта его умение координироваться в новом интегрированном студенческом сообществе будет являться главным актуальным критерием успешности взаимодействия с его окружением.

Первичный вопрос анкетирования, заданный студенческому контингенту – «Охарактеризуйте ваше первое впечатление от студенческой жизни».

Данные анкетирования свидетельствуют, что в основном, первые впечатления от студенческой среды у бывших абитуриентов сложились положительные (см. рис. 1).

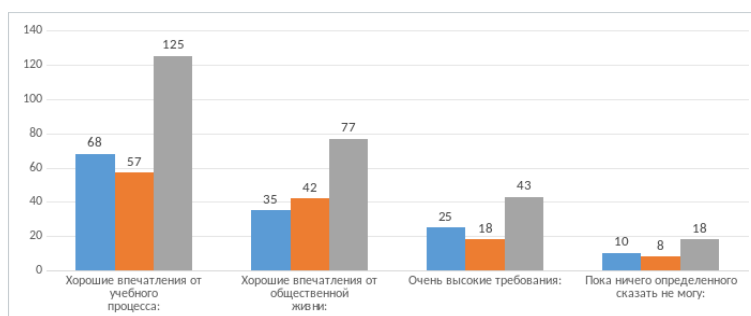


Рис. 1. Первые впечатления первокурсников о начале студенческой жизни

Данные диаграммы (рис. 1) констатируют тот формат ответов, в которых не всем первокурсникам «по плечу» учебная программа высшей школы. Так, 43 студента, из них 25 девушек и 18 юношей, считают, что для плановой реализации учебного процесса для студентов предъявляются очень высокие требования.

Объективностью многих суждений о сложности адаптации, можно считать то, что первокурсник, делая первые шаги в самостоятельную взрослую жизнь, уже имеет свои сложившиеся юношеские стереотипы, суждения, привычки, которые под воздействием коллективной социализации необходимо менять.

Как быстро это произойдет, будет зависеть от многих индивидуально-психологических факторов, прежде всего, от характерных черт личности студента, которые наглядно могут проявиться в зависимости от сложившейся ситуации.

Успешность преодоления первокурсниками адаптационного барьера будет зависеть от правильной ориентации образовательной системы, в том числе от

Акклиматизацию в новой социальной среде для первокурсника можно считать сложной несформированной познавательной деятельностью, где студенту предстоит преодолеть различные стоящие перед ним адаптационные препятствия, где степень готовности предопределяется его физическими, психическими и интеллектуальными способностями.

воспитательных, профилактических действий, применяемых в образовательном учреждении (в вузе), которые сумеют придать нужную направленность обучающимся, на активизацию самостоятельной деятельности для достижения запланированных результатов.

Задача вуза в этот сложный для молодого человека период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества [3].

Показатели анкетного опроса (см. рис. 2) констатируют, что в процессе адаптации у первокурсников возникают определенные затруднения по ряду различных причин: оторванность от семьи, незнакомая обстановка, большой информационный блок учебной программы, жилищная неустроенность, финансовое положение и многое другое.

На вопрос «Степень сложности прохождения адаптации в новых условиях обучения» 15 (7,9%) студентов, из них 12 девушек и 3 юноши, указали, что «испытывали затруднения».

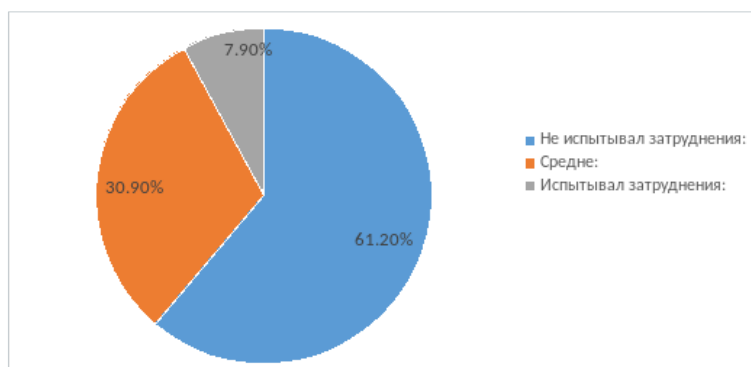


Рис.2. Основные затруднения при прохождении адаптации первокурсниками в новых условиях обучения

В социально-психологическом плане одним из первостепенных, значимых аспектов, влияющих на поведенческие формы первокурсников, является направленность на познавательность и коммуникативную активность, на умение взаимодействовать (контактировать) со всеми участниками образовательной среды.

Студенческая учебная группа – это особая структурированная социально-психологическая возрастная ячейка образовательной сферы, где происходит социализация субъекта, приобщение его к формам коллективной жизни, где доминирующим является усиленная потребность в общении и контактах с другими социальными общностями. Таким образом, студенческая академическая группа является сложным и многообразным социальным явлением, где происходит формирование личности студента.

Студенческая среда подчинена объективным законам общения, способствующим стимулированию обмена знаниями и опытом для организации совместной деятельности, а также развития и преобразование внутреннего мира индивидуума. Спектр коллективных отношений формируется под воздействием совокупности условий внешних и внутренних факторов социального-педагогического взаимодействия субъектов

образовательного пространства учебного заведения.

Анализируя результаты анкетного опроса первокурсников, в котором затрагивался важный момент начального периода обучения, связанный непосредственно с трудностями во взаимоотношениях между участниками образовательной среды (учебная группа), было выявлено, что в большая часть студенческого контингента справляется с социальными изменениями в их студенческой жизни: особых затруднений не испытывают 87 (46,3%) студентов (из них 45 девушек и 39 юношей).

В то же время, у небольшого количества первокурсников возникли определенные сложности – 84 (44,7%) студентов (из них 45 дев. и 39 юн.). Также была определена небольшая часть молодежи, не сумевшая быстро войти в режим освоения новой образовательной среды (адаптироваться) – 17 (9,0%) студентов (из них 8 дев. и 9 юн.).

Эффективность морально-психологического климата и степень сплоченности учебной группы зависит от механизмов реализации индивидуально-личностных и социально-психологических условий (предпосылок), основанных на групповой активности студенческого коллектива.

Формирование человека как личности, развитие психологических функций и психического процесса, развитие человека как социально адаптированного субъекта общества невозможно без межличностных отношений [5].

Так, по результатам анкетирования на вопрос «Чувствуете ли себя комфортно, находясь в учебной группе?» наибольшая часть студентов определила свое нахождение и пребывание в учебной группе как «комфортное» – 175 (93,1%). В таких группах, как правило, оказывается моральная поддержка, развиваются дружественные

навыки общения, прививаются ценности коллективизма и взаимовыручки, формируются качества ответственности и совершенствуется общая культура.

Есть небольшая студенческая прослойка, которая по ряду субъективных причин находит свое пребывание в учебной группе «дискомфортным» – 13 (6,9%). Таким студентам в значительной степени сложнее проходить обучение в вузе, отсюда и нестабильная посещаемость учебных занятий, низкий уровень успеваемости, возникновение конфликтных ситуаций в учебной группе (см. рис. 3).

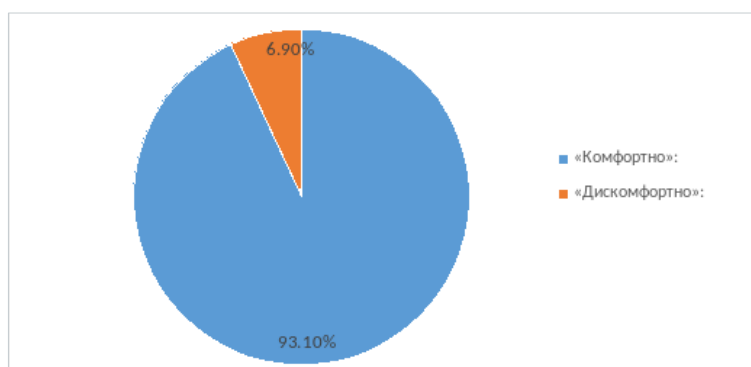


Рис. 3. Критерии освоенности (комфортности) нахождения первокурсников в своей учебной группе

При исследовании климата в студенческой группе на поставленный вопрос «Ваша оценка атмосферы в учебной группе», большинство студентов отвечают «Доброжелательная» (123 человека, из них 63 дев. и 60 юн.), а некоторые студенты считают атмосферу «конфликтной» (10 человек, из них 7 дев. и 3 юн.).

Коллектив студенческой группы представляет собой отдельное звено в целом структурированном механизме педагогической среды, где формируются личностные качества каждого субъекта, его дееспособность, а также ценностные ориентации, направленные на реализацию различных социальных задач.

Как отмечают многие специалисты, формирование межличностных отношений

во многом зависит от определенных, как объективных, так и субъективных условий нахождения субъектов в социуме (учеба, досуг, работа), где в большей степени проявляется «индекс групповой сплоченности» в различных жизненных ситуациях, в том числе, «готовность партнеров к определенному типу чувств, притязаний, ожиданий и поведения» [6].

По результатам анкетных данных (см. рис. 4) совершенно очевидно, что в большинстве своем, студенческая молодежь находит время для общения во внеучебное время: «Да» отвечают 120 (63,8%) студентов, из них (63 дев. и 57 юн.); «Иногда» – 58 (30,9%) студентов, из них (28 дев. и 30 юн.); «Нет» – 10 (5,3%) студентов, из них (7 дев. и 3 юн.) – не общаются.

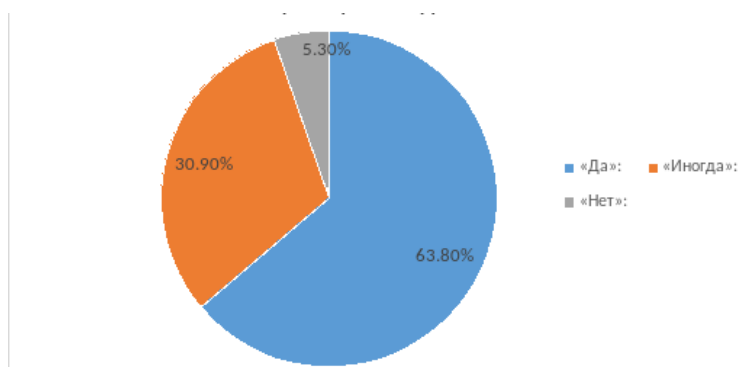


Рис.4. Межличностные взаимоотношения (общение) первокурсников во внеурочное время с учебной группой

Способ проведения молодежью свободного времени является своеобразным индикатором ее культуры, духовных потребностей и интересов конкретной личности или социальной группы.

Необходимым условием быстрого освоения в образовательной среде вуза является взаимодействие между первокурсниками во внеучебное время, так как именно неформальное общение способствует развитию духа коллективизма и взаимопомощи, влияет на развитие личностных качеств (ответственность, дисциплинированность), которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Как отмечают специалисты в различных исследованиях, «живое» общение все больше заменяется виртуальным [7]. В настоящее время значительная часть населения помимо общения со своим социальным окружением, достаточно активно общается при помощи сети Интернет, т.е. виртуально.

Из данных анкетирования видно, что студенческая молодежь в свое свободное от занятий время, в большей степени, предпочтение отдают ответу «Провожу время с друзьями» – 119 студентов (из них 62 дев. и 57 юн.). Далее следует ответ «Провожу время за компьютером (смартфоном)» – чаще всего практикуют то же общение, только в виртуальной действительности 96 студентов (из них 45 дев. и 51 юн.).

В тоже время, несмотря на большой процент коллективного взаимодействия между участниками образовательной среды во внеурочное время, остаются проблематичные моменты, вызывающие особое беспокойство – среди таких моментов выделили неустроенность личной жизни («Личная жизнь») 160 респондентов, из них 100 девушек и 60 юношей, а также «Одиночество» – 114 студентов, из них (90 дев. и 24 юн.).

Вышеперечисленные аспекты в своей интегрированности негативно отражаются на академической успеваемости и трудоспособности, что в дальнейшем может пагубно отразиться на общем физическом и психическом состоянии студентов.

Выводы

На основании полученных анкетных данных следует отметить, что формирование сплоченности в студенческом коллективе (учебной группе) является важным и, в значительной степени, актуальным моментом в процессе адаптации первокурсников.

Необходимым условием успешной учебной деятельности первокурсников является комфортная, благоприятная атмосфера в учебной группе, которая напрямую зависит от степени благополучия социально-психологического климата группы и развитой групповой сплоченности.

Подводя итог вышесказанному, можно с полным основанием утверждать, что в современных социокультурных условиях необходима систематическая и глубоко продуманная психолого-педагогическая работа по введению студентов в новые условия их жизнедеятельности для формирования и укрепления здорового студенческого коллектива, способствующая формированию положительных качественных характеристик личности, необходимых современному специалисту.

Список литературы

1. Проколяченко, П. А. Вопросы адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе / П. А. Проколяченко // Экономика и социум. – 2016. – № 9(28). – С. 388-392.
2. Власова, Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов. Эмпирические исследования студентов младших курсов к условиям обучения в вузе /Т.А. Власова. – Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 1. – С. 13-22.
3. Маркова С.М., Никифорова О.А. Влияние групповой сплоченности на успешность адаптации студентов первого курса // Социальная психология и общество. - 2022. - Т. 13, № 1. - С. 78-92.
4. Ковалева Т.В., Петров А.Н. Факторы успешной социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде университета // Высшее образование в России. - 2021. - № 8. - С. 112-120.
5. Григорьева М.В., Иванова А.А. Психологические особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Психологическая наука и образование. - 2020. - Т. 25, № 3. - С. 44-55.
6. Михалец И.В. Виртуальное общение студентов: опыт пилотажного исследования /И.В. Михалец, С.С. Калашникова. – Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4. – С.103-106.
7. Федотова, Л.А. О взаимосвязи системы контроля в довузовской подготовке и адаптация студентов в вузе /Л.А. Федотова. – «Известия» Волгоградского госуд-го тех-го универ-та. – 2008. – № 5. – С. 84.

References

1. Prodolyatchenko P.A. Voprosy` adaptacii studentov-pervokursnikov k obucheniyu v vuze [Issues of Adaptation of First-Year Students to University Education], E`konomika i socium, 2016, N. 9(28), pp. 388-392.
2. Vlasova T.A. Social`no-psixologicheskaya adaptaciya studentov. E`mpiricheskie issledovaniya studentov mladshix kursov k usloviyam obucheniya v vuze [Social and psychological adaptation of students. Empirical studies of junior students to the conditions of study at the university], Vestnik ChGPU, 2009, N. 1, p. 13-22.
3. Markova S.M., Nikiforova O.A. Vliyanie gruppovoj splochnosti na uspešnost` adaptacii studentov pervogo kursa [The influence of group cohesion on the success of adaptation of first-year students], Social`naya psixologiya i obshhestvo, 2022, Vol. 13, N. 1, p. 78-92.
4. Kovaleva T.V., Petrov A.N. Faktory` uspeshnoj social`no-psixologicheskoy adaptacii studentov v obrazovatel`noj srede universiteta [Factors of successful socio-psychological adaptation of students in the educational environment of the university], Vy`sshee obrazovanie v Rossii, 2021, N. 8, pp. 112-120.
5. Grigorieva M.V., Ivanova A.A. Psixologicheskie osobennosti adaptacii studentov-pervokursnikov k obucheniyu v vuze [Psychological features of adaptation of first-year students to studying at the university] Psixologicheskaya nauka i obrazovanie, 2020, Vol. 25, N. 3, pp. 44-55.

6. Mikhalets I.V. Virtual`noe obshhenie studentov: opyt pilotazhnogo issledovaniya [Virtual communication of students: the experience of a pilot study], Istoricheskaya i social`no-obrazovatel`naya my`sl', 2013, N. 4, pp.103-106.

7. Fedotova L.A. O vzaimosvyazi sistemy` kontrolya v dovuzovskoj podgotovke i adaptaciya studentov v vuze [On the Relationship between the Control System in Pre-University Training and Student Adaptation at a University], Izvestiya Volgogradskogo gosud-go tex-go univer-ta, 2008, N. 5, p. 84.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ/ ABOUT THE AUTHORS

Ольга Викторовна Сидорова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры подъемно-транспортных машин и машиноремонта, Волжский государственный университет водного транспорта (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»), 603950, Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5, osidorowa@yandex.ru

Olga Viktorovna Sidorova, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Department of Lifting and Transport Machinery and Machine Repair, Volga State University of Water Transport, 5 Nesterova street, Nizhny Novgorod, Russia, 603950

Дмитрий Глебович Сидоров, доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры и спорта, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ФГБОУ ВО «НИГАСУ»), 603000, Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 65, d63sidorow@yandex.ru

Dmitry Glebovich Sidorov, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor of the Department of Physical Culture and Sports, Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, 65 Ilinskaya street, Nizhny Novgorod, Russia, 603950