

ВЛИЯНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ И ЮРИСТОВ

Корчагин А. А.¹, Корчагина И. В.¹, Харченко О. А.¹

¹Каспийский институт морского и речного транспорта им. Ф.М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астрахань, Россия

Статья поступила 01.11.2025, принята к публикации 30.12.2025. Опубликовано онлайн.

Аннотация. В статье речь идет о том, что значение современной методики преподавания экономических и юридических дисциплин сложно переоценить, что она превращает абстрактную науку в жизненно необходимый инструмент. Она готовит не будущих узких специалистов-экономистов, а адаптивных, финансово грамотных и критически мыслящих граждан, способных принимать взвешенные решения – от личных финансовых до общественно-политических. Сегодняшний рынок труда требует от выпускников умения не просто знать теорию экономики и права, а применять её на

практике: анализировать реальные ситуации, принимать взвешенные решения и оценивать их последствия. Традиционные методы обучения, сфокусированные на запоминании, эту задачу выполняют плохо. Это заставляет искать новые, более эффективные педагогические подходы. В статье рассмотрены современные методики преподавания.

Ключевые слова: экономические дисциплины, юридические дисциплины, методика обучения и преподавания, финансовая грамотность, правовая грамотность, методы активного обучения, кейс-методы

THE IMPACT OF TEACHING METHODOLOGY ON THE QUALITY OF TRAINING ECONOMISTS AND LAWYERS

Korchagin A. A.¹, Korchagina I. V.¹, Kharchenko O. A.¹

¹Caspian Institute of Sea and River Transport named after General-Admiral F. M. Apraksin – branch of Volga State University of Water Transport, Astrakhan, Russia

Abstract. This article discusses the importance of modern teaching methods in economics and law, which transform abstract science into a vital tool. It prepares future economists not as narrow specialists, but as adaptable, financially literate, and critically thinking citizens capable of making informed decisions – from personal financial to socio-political. Today's labor market demands

that graduates not only understand economic and legal theory but also apply it in practice: analyze real-life situations, make informed decisions, and evaluate their consequences. Traditional teaching methods, focused on memorization, perform this task poorly.

This necessitates the search for new, more effective pedagogical approaches. This article examines modern teaching methods.

Keywords: economic disciplines, legal disciplines, teaching and learning methods, financial literacy, legal literacy, active learning methods, case methods, simulation and non-simulation methods.

Введение

Высшее образование является благом, которое общество предоставляет молодому поколению, к которому они могут получить доступ [1]. В условиях динамично развивающейся социально-экономической и правовой среды возрастает потребность в выпускниках, способных не только усваивать комплекс теоретических знаний в области экономики и права, но и применять их для анализа реальных ситуаций, принятия обоснованных решений и прогнозирования последствий.

Традиционные лекционно-репродуктивные методы обучения зачастую не в полной мере обеспечивают формирование таких практико-ориентированных компетенций, что обуславливает необходимость переосмысления педагогического инструментария.

Методика обучения экономике использует свою терминологию, понятийно-категориальный аппарат. В связи с этим, одна из актуальных задач преподавания состоит в том, чтобы научить студента использовать профессиональную лексику в ходе написания лекций, курсовых, бакалаврских и дипломных работ, а также уместно её применять, другая, не менее сложная задача заключается в формировании умений и

навыков практического применения полученных знаний.

Взаимодействие студентов и преподавателя, особенно во время практических занятий, тренингов, интерактивных форм проведения занятий и др. позволяет соединять полученные теоретические знания с их применением на практике.

Однако эффективность практических занятий, во многом зависит от степени подготовленности к ним студентов. Именно поэтому методика преподавания экономических дисциплин играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, понимающих природу экономических процессов. Она способствует системности в подходе к обучению и содействует более глубокому пониманию экономических законов и явлений.

Эффективные методы преподавания формируют не только теоретическую базу, но и практические навыки, необходимые для решения актуальных задач. Важно отметить, что современные технологии и инновационные подходы в обучении позволяют сделать образовательный процесс более интерактивным. Это повышает мотивацию и вовлеченность студентов, а также способствует развитию критического мышления.

Таким образом, качественная методика преподавания становится основой для успешной будущей профессиональной деятельности. В этой связи остановимся подробнее на практических занятиях. Так совокупность интерактивных методов обучения по формированию умений и навыков на практических занятиях, представлена на рисунке 1 [1].



Рисунок 1. Методы активного обучения

Для выявления значимости данного метода, для примера остановимся на анализе производственных ситуаций. Это является краеугольным камнем в практико-ориентированном обучении экономике. Это метод, который позволяет студентам и слушателям применить теоретические знания к кейсовым, а иногда и к более реалистичным бизнес-проблемам.

Анализ производственных ситуаций – это учебный метод, основанный на разборе конкретных примеров (кейсов) из хозяйственной практики предприятий и организаций, в ходе которого студенты должны: выявить проблему или ключевую задачу; проанализировать причины ее возникновения; сформулировать альтернативные варианты решений; выбрать и обосновать оптимальное решение; разработать план его реализации. По сути,

это мост между теорией (моделями, формулами, законами) и практикой (реальными данными, ограничениями и последствиями).

Цели и задачи методики обучения экономике заключаются в следующем.

1. Формирование профессионального мышления, которое заключается в способности увидеть конкретную экономическую проблему за операционными данными.
2. Развитие аналитических навыков, посредством работы с цифрами, расчета разнообразных показателей, выявления тенденций, проведения факторного анализа.
3. Принятие управленческих решений и осознание ответственности за выбор и его финансовые последствия.

4. Развитие коммуникации, умения аргументировать свою позицию, работы в команде, коллективного поиска решений, критического мышления, оценки предложений коллег.

5. Интеграция из разных дисциплин (финансы, маркетинг, менеджмент, бухгалтер) для решения комплексной задачи.

Анализ производственных ситуаций – это не просто «разбор примеров», а мощная педагогическая технология. Она превращает пассивного слушателя в активного участника, готовя его к реальным вызовам современной экономики. Для преподавателя экономики – это основной инструмент, позволяющий показать, что экономика – это не сухие графики в учебнике, а живая наука о принятии решений в условиях ограниченных ресурсов.

Преподавание правовых дисциплин в современных условиях стоит перед своеобразным вызовом. Необходимо не только передать студентам объемный комплекс теоретических знаний, но и сформировать у них профессиональные компетенции, критическое мышление и способность применять право в динамично меняющейся реальности. Эффективная методика преподавания в юридическом образовании выступает связующим звеном между академической теорией и юридической практикой.

Эволюция методик преподавания правовых дисциплин прошла путь от догматического подхода к компетентностной модели. Традиционно в основе преподавания права в России лежал догматический (или лекционно-семинарский) метод. Его суть заключается в детальном изложении и разборе нормативного материала, структуры правовых институтов, доктринальных положений. Ведущая роль отводится лекции, где преподаватель выступает носителем истины, а семинар направлен на закрепление услышанного через ответы на вопросы и решение типовых казусов. Этот метод

обеспечивает системность знаний, но часто критикуется за пассивность студента, слабую связь с практикой и недостаточное развитие навыков самостоятельного анализа.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) акцент сместился на компетентностный подход. Целью становится формирование не только знаний, но и умений, навыков (компетенций). В процессе формирования навыков формируются и компетенции, которые накладываются на личностные характеристики, образуя уникальный состав компетенции, включающий умения, знания и опыт [3]. Это потребовало пересмотра методического инструментария.

В качестве ключевых методических подходов в современном юридическом образовании можно выделить нижеследующие.

В процессе **проблемно-ориентированного обучения (Problem-Based Learning – PBL)** обучающимся предлагается практическое задание до получения теоретических знаний, что инициирует активный процесс поиска: студентам предлагается проблема, нередко заимствованная из реальной жизни, и ограниченный набор «инструментов» для её решения. При этом среди материалов, представленных в курсе, может отсутствовать ключевая информация, и студенты вынуждены самостоятельно «восполнять пробелы» посредством научной поисковой деятельности. Таким образом, обучение происходит не пассивно, а через деятельность: анализ ситуации, выдвижение гипотез, сбор информации и принятие решений, как если бы речь шла о реальной профессиональной задаче. Сам факт постановки проблемы стимулирует студентов к самостоятельному поиску знаний, развитию творческого и критического мышления.

Такая форма обучения способствует практическому усвоению материала и развитию профессиональных навыков [4].

Кейс-метод (метод конкретных ситуаций) является одним из самых распространенных в юридическом образовании, берущим начало из практики Гарвардской школы права. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр [5]. Студентам предоставляется подробное описание реального или смоделированного юридического казуса со всеми деталями. Задача – проанализировать факты, идентифицировать правовые проблемы, предложить и обосновать решение, предвидеть контраргументы.

Опыт клинического юридического образования находит все большее распространение и поддержку в юридических вузах страны. Основных причин тому две: первая – работа в клинике позволяет студентам применить на практике полученные знания, сформировать навыки, необходимые юристу в практической деятельности, способствует нравственному формированию юристов как социально активных личностей; вторая – деятельность студентов в клинике обеспечивает право на получение квалифицированной юридической помощи гражданами, которые не в состоянии оплатить такую помощь [6].

Преимущество юридического клинического образования в том, что студент должен не просто держать в памяти информацию, полученную в рамках основного обучения, но и уметь ее применить на практике [7].

Цифровая трансформация открывает новые возможности для методики преподавания:

– Использование симуляций и ролевых игр. Моделирование судебных процессов (тренинги «модели ООН», «модельный суд»), переговоров, процедуры медиации или заключения договора позволяет студентам «примерить» на себя роли судьи, адвоката, прокурора, медиатора. Это развивает ораторское мастерство, навыки импровизации и стратегического планирования.

– Интерактивные онлайн-платформы и EdTech. Использование систем управления обучением (LMS), таких как Moodle, Google Classroom, позволяет организовать дистанционную работу, выкладывать материалы, проводить тестирование и форумы. Также применяются справочные правовые системы (например, «Система ГАРАНТ», «КонсультантПлюс») в которых можно не только найти действующее законодательство, но и аналитические документы, комментарии к нормативным актам, тренажеры по составлению документов.

– Геймификация. Геймификацию в образовании можно определить как совокупность игровых приемов (технологий), используемых в образовательном процессе, с целью повышения мотивации обучающихся, вовлеченности их в образовательную деятельность, создания более комфортных условий обучения при сохранении главной цели – формирование необходимых знаний, умений и навыков в рамках конкретной изучаемой учебной дисциплины. По своей сути, геймификация представляет собой, в современных условиях: инновационную игровую методику обучения; инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс; технологию внедрения игровых цифровых платформ в процесс обучения; применение элементов популярных игр (телевикторин, компьютерных игр, веб-квестах и т.д.) в практико-ориентированном обучении [8].

Перевернутый класс (Flipped Classroom) – это «такая модель обучения, в которой привычная нам организация занятий и форма выполнения домашних заданий представлены наоборот» [9]. Студенты изучают теоретический материал дома самостоятельно, а на занятиях выполняют практические задания на отработку теоретического материала [10].

Внедрение современных методик сталкивается с рядом трудностей: консерватизмом академической среды, высокой нагрузкой на преподавателей при подготовке интерактивных занятий, недостатком материально-технического оснащения, а также необходимостью постоянного повышения квалификации преподавательского состава в области педагогического дизайна и цифровых технологий.

Методика преподавания юридических дисциплин сегодня – это динамичная система, ориентированная на результат в виде подготовки квалифицированного, мыслящего и адаптивного специалиста. Уход от исключительно трансляционной модели к активному, практико-ориентированному и студентоцентрированному обучению становится императивом. Успех зависит от способности образовательных учреждений и самих преподавателей творчески комбинировать проверенные временем подходы с инновационными технологиями, создавая образовательную среду, в которой теория права оживает и превращается в инструмент для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Баскова, А. В. Методика «перевернутый класс» на занятиях по международному частному праву / А. В. Баскова // Образовательные технологии в современном вузе: вопросы теории и практики: Коллективная монография / отв. ред. Д. В. Шибаев. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина, 2020. – С. 79-92. – EDN ZMXROC.
2. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Дубна: психологический журнал Международного университета природы, общества и человека. 2012. № 2. С.26
3. Ильина Т. Н., Артемьева И. В. Юридическое клиническое образование в России: традиции и современное состояние // Общество: политика, экономика, право. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskoe-klinicheskoe-obrazovanie-v-rossii-traditsii-i-sovremennoe-sostoyanie> (дата обращения: 16.12.2025).
4. Корчагин, А. А. Высшее образование. Проблемы и перспективы / А. А. Корчагин, И. В. Корчагина // Актуальные решения проблем водного транспорта: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Астрахань, 29-31 мая 2024 года. – Астрахань: Волжский государственный университет водного транспорта, 2024. – С. 299-301. – EDN HGLMGQ.
5. Методика обучения экономике: учебник / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. В. Забелина [и др.]. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 200 с.
6. Пономаренко, С. И. Юридическое клиническое образование как одна из форм практикоориентированного юридического образования / С. И. Пономаренко, С. В. Шустов // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Тюмень, 14 мая 2021 года. – Sterlitamak: ООО «Агентство международных исследований», 2021. – С. 61-63. – EDN SUWWBW.

7. Родина И. В. Преимущества и трудности применения проблемно-ориентированного обучения в высших учебных заведениях // Вестник науки. 2025. №5 (86) – С. 928-934. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestv-a-i-trudnosti-primeneniya-problemno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 16.12.2025).
8. Садыкова А.Р. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистрантов. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2020.
9. Сытник Александра Александровна Формирование навыков и компетенций // Вестник НИБ. 2025. №58. С. 144-150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-i-kompetentsiy> (дата обращения: 16.12.2025).
10. Толстова Н.А. «Перевернутый класс» как модель смешанного обучения // Теоретические и прикладные аспекты лингвистики: сб. ст. III Международной научно-практической конференции молодых исследователей, 07-08 апреля 2015 г. Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015 г. С. 105.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата и магистратуры).
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2021.
13. Ягофарова, И. Д. Использование элементов геймификации при проведении занятий по дисциплине «Теория государства и права» / И. Д. Ягофарова, Е. И. Никобенко // Теория и практика мировой науки. – 2024. – № 3. – С. 18-20. – EDN QBYNHK.

References

1. Baskova, A. V. Metodika "perevernutyj klass" na zanyatiyakh po mezhdunarodnomu chastnomu pravu / A. V. Baskova //

Obrazovatel'nye tekhnologii v sovremennom vuze: voprosy teorii i praktiki: Kollektivnaya monografiya / Otvetstvennyj redaktor: D.V. Shibaev. – Vologda: Fond razvitiya filiala MGYUA imeni O.E. Kutafina, 2020. – P. 79-92. – EDN ZMXROC.

2. Gushchin YU.V. Interaktivnye metody obucheniya v vysshej shcole / Dubna: psikhologicheskij zhurnal Mezhdunarodnogo universiteta prirody, obshchestva i cheloveka? 2012. № 2. 26 p.
3. Il'ina T. N., Artem'eva I. V. Yuridicheskoe klinicheskoe obrazovanie v Rossii: tradicii i sovremennoe sostoyanie // Obshchestvo: politika, ehkonomika, pravo. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskoe-klinicheskoe-obrazovanie-v-rossii-traditsii-i-sovremennoe-sostoyanie> (date accessed: 16.12.2025).
4. Korchagin, A. A. Vysshee obrazovanie. Problemy i perspektivy / A. A. Korchagin, I. V. Korchagina // Aktual'nye resheniya problem vodnogo transporta: sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii., Astrakhan', 29-31 maya 2024 goda. – Astrakhan': Volzhskij gosudarstvennyj universitet vodnogo transporta, 2024. – P. 299-301. – EDN HGLMGQ.
5. Metodika obucheniya ehknomike: uchebnik / T. A. Kulikova, I. YU. Bashkirova, A. V. Zabelina, T. V. Gubareva, A. N. Sergeev, P. N. Medvedev. – Tula: Izd-vo TuLGU, 2016. – 200 p.
6. Ponomarenko, S. I. Yuridicheskoe klinicheskoe obrazovanie kak odna iz form praktikoorientirovannogo yuridicheskogo obrazovaniya / S. I. Ponomarenko, S. V. Shustov // Rol' innovacij v transformacii i ustojchivom razvitii sovremennoj nauki: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 14 maya 2021 goda. – Sterlitamak: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Agentstvo mezhdunarodnykh issledovaniy", 2021. – P. 61-63. – EDN SUWWBW.

7. Rodina I. V. Preimushchestva i trudnosti primeneniya problemno-orientirovannogo obucheniya v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh // Vestnik nauki. 2025. №5 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimushchestva-i-trudnosti-primeneniya-problemno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (date accessed: 16.12.2025).
8. Sadykova L.R. Pedagogika vysshej shkoly: uchebnoe posobie dlya magistrantov. – Kazan': Izd-vo Kazanskogo universiteta, 2020.
9. Sytnik Aleksandra Aleksandrovna Formirovanie navykov i kompetencij // Vestnik NIB. 2025. №58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-i-kompetentsiy> (date accessed: 16.12.2025).
10. Tolstova N.A. «Perevernutyj klasS» kak model' smeshannogo obucheniya // Teoreticheskie i prikladnye aspekty lingvistiki:

- sb. st. III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodykh issledovatelej, 07-08 aprelya 2015 g. Moskva: Moskovskij gosudarstvennyj gumanitarnyj universitet im. M.A. Sholokhova, 2015 g. 105 p.
11. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 40.03.01 «YurisprudenciYA» (uroven' bakalavriata i magistratury).
12. Khutorskoj A.V. Sovremennaya didaktika: uchebnyk dlya vuzov. – SPb.: Piter, 2021.
13. Yagofarova, I. D. Ispol'zovanie ehlementov gejmifikacii pri provedenii zanyatij po discipline «Teoriya gosudarstva i pravA» / I. D. Yagofarova, E. I. Nikobenko // Teoriya i praktika mirovoj nauki. – 2024. – № 3. – P. 18-20. – EDN QBYNHK.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ/ ABOUT THE AUTHOR

Алексей Александрович Корчагин, доцент кафедры «Экономика и управление на водном транспорте», Каспийский институт морского и речного транспорта имени Ф. М. Апраксина филиала ФГБОУ ВО ВГУВТ, 414000, Россия, Астрахань, ул. Никольская 6, alexkor7224@gmail.com

Ирина Вячеславовна Корчагина, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины и английский язык», Каспийский институт морского и речного транспорта имени Ф. М. Апраксина филиала ФГБОУ ВО ВГУВТ, 414000, Россия, Астрахань, ул. Никольская 6, kortchagina-irina@mail.ru

Aleksey Aleksandrovich Korchagin, Associate Professor at the Department of Economics and Management of Water Transport, Caspian Institute of Sea and River Transport named after General-Admiral F. M. Apraksin – branch of Volga State University of Water Transport, Nikolskaya St. 6, Astrakhan, Russia, 414000

Irina Vyacheslavovna Korchagina, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor at the Department Humanities and English Language, Caspian Institute of Sea and River Transport named after General-Admiral F. M. Apraksin – branch of Volga State University of Water Transport, Nikolskaya St. 6, Astrakhan, Russia, 414000

Ольга Александровна Харченко,
доцент кафедры «Экономика и
управление на водном транспорте»,
Каспийский институт морского и речного
транспорта имени Ф. М. Апраксина
филиала ФГБОУ ВО ВГУВТ, 414000,
Россия, Астрахань, ул. Никольская 6,
kharchenko2007@mail.ru

Olga Alexandrovna Kharchenko, Associate
Professor at the Department of Economics and
Management of Water Transport, Caspian
Institute of Sea and River Transport named
after General-Admiral F. M. Apraksin – branch
of Volga State University of Water Transport,
Nikolskaya St. 6, Astrakhan, Russia, 414000