

УДК 376.37

СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ГРУПП

Белкина А. Д.¹, Рыкова Е. А.¹

¹Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

Статья поступила 10.03.2026, принята к публикации 30.06.2026. Опубликовано онлайн.

Аннотация. Статья посвящена проблеме стимуляции речевого развития детей раннего возраста в условиях детско-родительских групп. В теоретической части рассматриваются возрастные особенности становления речи детей раннего возраста, а также роль семьи и совместных форм работы в формировании коммуникативных навыков детей. Эмпирическая часть статьи содержит описание и результаты экспериментального исследования, которое включало в себя два блока по пять заданий: первый блок направлен на обследование импрессивной стороны речи, второй – на оценку экспрессивной стороны речи. В экспериментальном исследовании приняли участие 12 детей в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 месяцев, которые посещают детско-

родительские групповые занятия. В результате все участники обследования были поделены на три группы: дети с низким, средним и достаточным показателем речевого развития. На основе качественно-количественного анализа результатов исследования были определены основные направления коррекционно-развивающей работы в условиях детско-родительских групп, реализация которых способствует профилактике речевых нарушений, а также предупреждению возникновения вторичных отклонений в коммуникативной и познавательной сферах.

Ключевые слова: ранний возраст, задержка речевого развития, развитие речи, логопедия, речевые нарушения

STIMULATION OF SPEECH DEVELOPMENT OF EARLY AGE CHILDREN IN THE CONDITIONS OF CHILD-PARENT GROUPS

Belkina A. D.¹, Rykova E. A.¹

¹Moscow City University, Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of stimulating the speech development of young children in the conditions of child-parent groups. The theoretical part examines the age-related features of the formation of speech in young children, as well as the role of family and joint forms of work in the formation of children's communication skills. The empirical part of the article contains a description and the results of an experimental study, which included two blocks of five tasks each: the first block is

aimed at examining the impressive side of speech, the second is aimed at evaluating the expressive side of speech. The experimental study involved 12 children aged 2 years to 2 years and 6 months who attend parent-child group classes. As a result, all the survey participants were divided into three groups: children with low, medium and sufficient indicators of speech development.

Based on a qualitative and quantitative analysis of the research results, the main directions of correctional and development work in the conditions of child-parent groups were identified, the implementation of which contributes to the prevention of speech disorders, as well as the prevention of secondary deviations in the communicative and cognitive spheres.

Keywords: early age, delayed speech development, speech development, speech therapy, speech disorders

Введение

В настоящее время одним из ключевых аспектов в дальнейшем развитии и социальной адаптации ребенка является развитие речи детей раннего возраста. Ранний возраст является важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.

Отличительной особенностью раннего детства является наиболее интенсивный темп развития. В этом периоде активно развиваются все системы организма. Ребенок учится основным двигательным навыкам, появляются такие психические функции как внимание, память, а также формируется речь.

В монографии [1] Л.С. Выготский отмечает, что формирование речи в период раннего возраста можно назвать одной из центральных линий развития, которая значительно влияет на развитие ребенка и его социальное взаимодействие.

В работе [2] А. Н. Леонтьев отмечал, что полноценное развитие речи обеспечивает ребенку возможность успешного расширения знаний об окружающем мире. Еще одним не менее важным фактором является наличие полноценного речевого окружения, которое является стимулирующим к подражательной активности.

Процесс овладения родной речью не всегда протекает у детей без затруднений. На формирование и развитие речевой функции

могут влиять различные неблагоприятные факторы как биологического, так и социального характера.

Согласно мнению ряда исследователей, таких как О. Е. Громова [3], Е. Н. Винарская [4] и других, под термином «задержка речевого развития» подразумевается атипичное формирование речевой функции, при котором наблюдается временное отставание в ее развитии по всем основным структурным компонентам – фонетическому, фонематическому, лексическому и грамматическому.

При этом исследователи также подчеркивают, что подобное отставание носит обратимый характер и в условиях систематического коррекционного воздействия может быть успешно преодолено. Опираясь на данную точку зрения, можно сказать, что задержка речевого развития проявляется, прежде всего в более позднем этапе начала формирования речи, в ярко выраженных нарушениях звуковой и фонематической организации речи, скудности словарного запаса, а также в трудностях в усвоении грамматических норм языка.

В работе [5] Е. В. Шереметьева подчеркивает, что ключевым фактором нормального психоречевого развития является раннее выявление, коррекция и профилактика возможных отклонений в ходе его развития.

При задержке речевого развития наилучшим методом коррекции является ранняя логопедическая помощь, что подтверждается в исследованиях таких авторов, как Е. М. Мастюкова [6], Е. А. Стребелева [7], О. Г. Приходько [8] и др.

Они подчеркивали важность стимуляции речевого развития, основываясь на высокой пластичности детского мозга, высокой чувствительности к внешним воздействиям и возможности компенсации недостатков как в речевом, так и в психическом развитии.

Основной целью данной работы является изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста и определение основных направлений логопедической работы по стимуляции речевого развития детей возраста в условиях детско-родительских групп.

Методы

Учитывая актуальность, авторами был проведен констатирующий эксперимент в детско-родительских группах на базе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской психолого-педагогический центр департамента образования и науки города Москвы».

В состав организации входят специалисты различных профилей: педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного и т.д. Работа сотрудников включает проведение различных видов психолого-педагогической диагностики, а также организацию коррекционной и консультативной помощи детям и их семьям.

В констатирующем эксперименте принимали участие 12 детей в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 месяцев.

При обследовании детей были использованы различные методы:

- наблюдение за детьми в ходе режимных моментов, логопедических занятий.
- констатирующий эксперимент.
- качественно-количественный анализ результатов исследования.

Для изучения речевого развития использованы «Схема логопедического обследования ребенка 2-3 года жизни» Ю. А. Разенковой [9; 10] и «Методика логопедического обследования детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях диагностических групп» Ю. Ф. Гаркуши [11].

Экспериментальное исследование включало в себя два блока: обследование

импрессивной стороны речи и обследование экспрессивной стороны речи. Для каждого из них мы подобрали по пять заданий.

В процессе обследования детям предлагались задания с учетом постепенного возрастания уровня трудности – от наиболее легких к более сложным. Обследование детей было разделено на несколько частей, осуществлялось предпочтительно в первой половине дня.

Первый блок включал в себя следующие задания:

1. Понимание слов, которые обозначают предметы, действия, признаки.
2. Понимание различных инструкций.
3. Понимание предложно-падежных конструкций и предлогов.
4. Понимание единственного и множественного числа существительных и глаголов.
5. Понимание предложений.

Второй блок содержал в себе такие задания как:

1. Диалог с ребенком.
2. Изучение активного лексикона детей.
3. Исследование объема и типов предложений
4. Исследование грамматического оформления речи.
5. Изучение слоговой структуры слова.

Для более точного анализа результатов обследования нами была введена балльная оценка. Общая балльная система состояла включала в себя количество от 0 до 3 баллов и имела уточнения для каждого задания, в зависимости от его содержания

Результаты

Максимальная сумма за каждый блок равнялась 15 баллам. В зависимости от общего количества баллов, полученных при выполнении ребенком диагностических заданий, можно было выявить соответствующий показатель речевого развития.

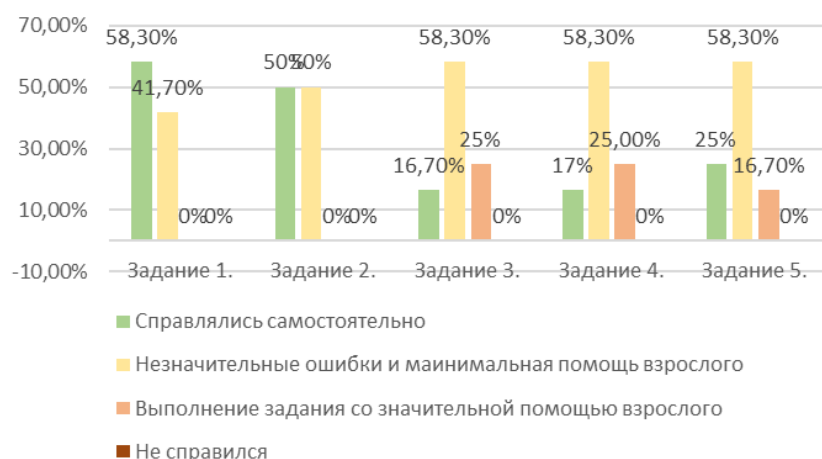


Рис. 1 Анализ результатов обследования импрессивной стороны речи



Рис. 2. Анализ результатов обследования экспрессивной стороны речи

Таким образом, проведенный эксперимент позволил выявить 3 группы детей с различными показателями речевого развития:

1. <16 – низкий показатель речевого развития. Для детей этой группы характерна ситуативность понимания обращенной речи. Выполнение заданий чаще всего происходило за счет опоры на невербальные подсказки: жесты, показ предмета или указательный жест «рука в руке». Вербальные инструкции вне конкретной бытовой или игровой ситуации практически не воспринимаются. Самостоятельная речь практически отсутствует. Активный словарь крайне ограничен. Ребенок иногда может повторять слова за взрослым. Часто использует невербальные средства общения. В речи преобладают лепетные слова.

2. 17-25 – средний показатель речевого развития. Дети этой группы способны понимать и показывать часть предметов, выполнять действия с предметами и вербальные инструкции взрослого после повторения или жестовой подсказки. Употребляют в основном звукоподражательные или облегченные слова, но способны к повторению слов за взрослым. Могут произносить фразы по просьбе взрослого. Составляют двух-трехсловные предложения иногда самостоятельно, но чаще с помощью взрослого или по подражанию. Отвечают на вопросы взрослого. Вступают в контакт со взрослым, но чаще всего самостоятельно инициативу не проявляют.

3. 26-30 – достаточный показатель речевого развития. Дети правильно выполняют все вербальные инструкции взрослого, без опоры на жестовые или словесные подсказки. Со всеми заданиями, направленными на понимание обращенной речи, дети справились самостоятельно. Самостоятельно употребляют в речи простые слова, обозначающие названия, действия и признаки предмета. Проявляют инициативу к произнесению слов и коротких фраз, при этом используя выразительную интонацию. Самостоятельно составляют предложения из двух и более

слов (еще не оформленных грамматически). Чаще всего самостоятельно проявляет инициативу к общению со взрослым, обращаясь по различным поводам и задавая вопросы.

Анализ результатов исследования позволяет нам сделать вывод, что уровни речевого развития детей неоднородны по качеству и степени сформированности. В результате были выявлены 3 группы детей с низким, средним и достаточным показателем речевого развития в следующем процентном соотношении (см. рис 3).



Рис. 3. Процентное соотношение показателей исследования

Обсуждение

Результаты исследования показали необходимость определения основных направлений логопедической работы с детьми раннего возраста в условиях детско-родительских групп.

Коррекционная работа с детьми раннего возраста включает в себя применение разнообразных педагогических методик, направленных на стимуляцию общего развития ребенка, предупреждение и устранение отклонений в физическом и психическом развитии. Приоритетной задачей является создание благоприятных условий для развития речевой деятельности, познавательных процессов, моторных

навыков, а также коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы. Работа строится на принципах индивидуального подхода с учетом специфики развития каждого ребенка [12].

Как известно, определяющая роль в речевом развитии ребенка принадлежит семье. Ежедневное речевое взаимодействие с ребенком, поддержание его познавательного развития, мотивации к речевому общению, а также создание условий для коммуникации со взрослыми и сверстниками – все эти факторы, способствующие успешному речевому развитию и совершенствованию коммуникативных навыков ребенка.

В процессе коррекционной работы с детьми раннего возраста необходимо учитывать их глубокую психоэмоциональную привязанность к матери (или другому близкому взрослому). Именно этот фактор является базовым условием формирования высших психических, в том числе и речи. Включение матери в коррекционный процесс в рамках детско-родительских групп позволяет не только снизить уровень стресса у ребенка, но и обеспечить максимально быстрое закрепление полученных навыков. Ведь именно с матерью ребенок проживает режимные моменты дома, где происходит практическое использование всех навыков полученных в процессе занятий.

Групповые детско-родительские занятия представляют собой эффективный инструмент, способствующий всестороннему развитию ребенка. В рамках таких занятий обеспечивается формирование благоприятной психолого-педагогической среды. Кроме того, участие в групповой работе позволяет родителям обмениваться опытом в вопросах воспитания и развития детей, а также способствует развитию навыков конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса [13].

Детско-родительские занятия характеризуются разнообразием тематической направленности. Их содержание ориентировано в первую очередь на развитие речи и коммуникативных навыков, а также на развитие моторики и координации, творческого потенциала и на знакомство с окружающим миром. Тематика занятий должна учитывать возрастные особенности детей и соответствовать их актуальным потребностям.

В результате проведения экспериментального исследования нами были определены основные направления работы: развитие импрессивной стороны

речи и развитие экспрессивной стороны речи.

Первое направление включало следующие задачи:

- Расширение пассивного словаря.
- Накопление существительных по лексическим темам (игрушки, одежда, посуда, продукты, животные, части тела и т.д.) и глаголов, обозначающих бытовые и игровые действия с опорой на реальные предметы и ситуации, а не на картинный материал.
- Развитие понимания пространственных отношений и предложно-падежных конструкций.
- Формирование понимания предлогов через практические действия с предметами. Обучение дифференциации предложно-падежных конструкций с использованием жестовой и визуальной поддержки.
- Формирование понимания грамматических форм единственного и множественного числа.
- Дифференциация существительных и глаголов в импрессивной речи с опорой на парные предметные или сюжетные картинки или предметы.
- Развитие понимания простых и сложных инструкций
- Последовательный переход от простых инструкций к более сложным. Развитие слухового внимания и удержания вербальной инструкции в памяти.

Второе направление включало следующие задачи:

- Развитие коммуникативных навыков и мотивации к общению.
- Создание эмоционально комфортной среды, а также игровых ситуаций, которые стимулируют ребенка к речевому взаимодействию со взрослым. Поощрение любых попыток ребенка в использовании вербальной коммуникации.
- Расширение активного словарного запаса.

- Обучение использованию общеупотребительных слов вместо звукоподражаний, освоение ребенком в речи различных категорий слов, закрепление слов в разных грамматических формах.
 - Развитие речевого подражания за взрослым.
 - Повторение за взрослым отдельных звуков, слогов, фраз и предложений.
 - Развитие фразовой речи.
 - Составление двухсловных фраз «субъект + действие» (мама спит, ляля плачет), «действие + объект» (дай сок, ешь суп), стимуляция общения фразами.
 - Формирование элементарных грамматических навыков.
 - Различение и употребление единственного и множественного числа существительных, употребление глаголов в повелительном наклонении.
- Реализация перечисленных направлений работы способствует профилактике нарушений речевого развития, предупреждению возникновения вторичных речевых нарушений благоприятно скажется на речевом развитии детей.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Детская речь: монография / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2006. – 420 с.
2. Леонтьев, А. А. Психология общения: учебное пособие / А. А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1999. – 365 с.
3. Громова, О.Е. Путь к первым словам и фразам: пособие для родителей / О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
4. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
5. Шереметьева, Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: Система занятий с детьми и их родителями. – Учебно-методическое пособие. – М.: НКЦ Образование, 2021. – 176 с.
6. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
7. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 163 с.
8. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова: АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Деловые и юридические услуги —ЛексПраксис», 2015. – 145 с.
9. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 160 с.
10. Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития: Альманах института коррекционной педагогики. – РАО. М.: Просвещение, 2001. – 432 с.
11. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.
12. Рыкова, Е. А. Игры и упражнения для развития речи у детей раннего возраста / Е. А. Рыкова. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2019. – 84 с.
13. Рыкова, Е. А. Организация работы с детьми раннего возраста в условиях детско-родительской группы кратковременного пребывания / Е. А. Рыкова // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 8. – С. 32-34.

References

1. Vygotskiy, L. S. Detskaya rech' [Children's Speech]: monografiya [monograph] / L. S. Vygotskiy. – Moscow: Pedagogika, 2006. – 420 p.
2. Leont'ev, A. A. Psikhologiya obshcheniya [Psychology of Communication]: uchebnoe posobie [textbook] / A. A. Leont'ev. – Moscow: Smysl, 1999. – 365 p.
3. Gromova, O. E. Put' k pervym slovam i frazam [The Path to First Words and Phrases]: posobie dlya roditel'ey [guide for parents] / O. E. Gromova. – Moscow: Prosveshchenie, 2008. – 111 p.
4. Vinarskaya, E. N. Rannee rechevoe razvitiye rebenka i problemy defektologii [Early Speech Development of the Child and Problems of Defectology] / E. N. Vinarskaya. – Moscow: Prosveshchenie, 1987. – 160 p.
5. Sheremet'eva, E. V. Korrektsionno-predupreditel'noe vozdeystvie v rannem vozraste [Corrective and Preventive Intervention in Early Age]: Sistema zanyatiy s det'mi i ikh roditelyami [System of Classes with Children and Their Parents]: uchebno-metodicheskoe posobie [educational and methodological guide] / E. V. Sheremet'eva. – Moscow: NKT's Obrazovanie, 2021. – 176 p.
6. Mastukova, E. M. Semeynoe vospitanie detey s otkloneniyami v razvitiy [Family Upbringing of Children with Developmental Deviations]: uchebnoe posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniy [textbook for university students] / E. M. Mastukova, A. G. Moskovkina; pod red. V. I. Seliverstova [ed. by V. I. Seliverstov]. – Moscow: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2003. – 408 p.
7. Strebeleva, E. A. Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika razvitiya detey rannego vozrasta i doshkol'nogo vozrasta [Psychological and Pedagogical Diagnostics of Development of Early Age and Preschool Children]: metodicheskoe posobie [methodological guide] / E. A. Strebeleva. – Moscow: Prosveshchenie, 2005. – 163 p.
8. Prikhod'ko, O. G. Sistema ranney pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ikh roditelyam [System of Early Assistance to Children with Disabilities and Their Parents] / O. G. Prikhod'ko, O. V. Yugova; ANO «Sovet po voprosam upravleniya i razvitiya». – Moscow: OOO «Delovye i yuridicheskie uslugi "LeksPraksis"», 2015. – 145 p.
9. Razenkova, Yu. A. Igry s det'mi mladencheskogo vozrasta [Games with Infants] / Yu. A. Razenkova. – Moscow: Shkol'naya Pressa, 2005. – 160 p.
10. Strebeleva, E. A. Metodicheskie rekomendatsii k psikhologo-pedagogicheskomu izucheniyu detey (2–3 let) [Methodological Recommendations for Psychological and Pedagogical Study of Children (2–3 Years)] // Rannaya diagnostika umstvennogo razvitiya [Early Diagnosis of Mental Development]: Al'manakh instituta korrektsionnoy pedagogiki [Almanac of the Institute of Corrective Pedagogy] / PAO. – Moscow: Prosveshchenie, 2001. – 432 p.
11. Garkusha, Yu. F. Korrektsionno-pedagogicheskaya rabota v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh dlya detey s narusheniyami rechi [Corrective and Pedagogical Work in Preschool Institutions for Children with Speech Disorders] / pod red. Yu. F. Garkushi [ed. by Yu. F. Garkusha]. – Moscow: GT's «Sfera», 2008. – 128 p.
12. Rykova, E. A. Igry i uprazhneniya dlya razvitiya rechi u detey rannego vozrasta [Games and Exercises for Speech Development in Early Age Children] / E. A. Rykova. – Moscow: Izdatel'stvo PARADIGMA, 2019. – 84 p.
13. Rykova, E. A. Organizatsiya raboty s det'mi rannego vozrasta v usloviyakh detsko-roditel'skoy gruppy kratkovremennogo prebyvaniya [Organization of Work with Early Age Children in Conditions of a Short-Term Child-Parent Group] / E. A. Rykova // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. – 2010. – № 8. – P. 32–34.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ/ ABOUT THE AUTHORS

Анна Дмитриевна Белкина, студентка 4 курса Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет; 129226, Россия, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4; an_dm_bel@mail.ru

Елена Алексеевна Рыкова, старший преподаватель Института психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», 129226, Россия, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4; rykovaea@mgpu.ru

Anna Dmitrievna Belkina, 4th year student Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation, Moscow City University, 2nd Agricultural passage, 4, Russia, Moscow, 129226

Elena Alekseevna Rykova, Senior lecturer of Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation, Moscow City University, 2nd Agricultural passage, 4, Russia, Moscow, 129226